

БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАВОХОРОННИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



COMBAT HORTING AND ACTIVITIES OF UKRAINIAN LAW ENFORCEMENT AUTHORITIES

ІРПІНЬ – 2021

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ПІДГОТОВКИ, ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПОДАТКОВОЇ МІЛІЦІЇ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ОРГАНІЗАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**



***МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ***
**БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ
ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ**



**04–05 січня 2021 року
м. Ірпінь**

*Рекомендовано до друку Науково-методичною колегією
Національної федерації бойового хортингу України
(протокол від 09.01.2021 № 8).*

Науковий керівник конференції

Пашко П. В. – ректор Університету державної фіскальної служби України, доктор економічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Організаційний комітет конференції

Голова оргкомітету:

Чмелюк В. В. – кандидат юридичних наук, проректор з питань підготовки кадрів податкової міліції – начальник Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції Університету державної фіскальної служби України, полковник податкової міліції, учасник бойових дій.

Голова науково-методичної ради оргкомітету:

Єрмоєнко Е. А. – професор кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції Університету ДФС України, кандидат педагогічних наук, президент Національної федерації бойового хортингу України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Заслужений тренер України, майстер спорту України міжнародного класу, майор десантно-штурмових військ ЗС України, учасник бойових дій.

Заступники голови оргкомітету:

Грищук В. Л. – кандидат юридичних наук, начальник кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки, підполковник податкової міліції, учасник бойових дій;

Бухтіяров О. А. – кандидат юридичних наук, заступник начальника кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки, учасник бойових дій.

Члени оргкомітету:

Параниця С. П. – кандидат юридичних наук, професор кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки, учасник бойових дій;

Антоненко С. А. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Університету ДФС України;

Бадьора С. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Університету ДФС України;

Гарбовський Л. А. – кандидат юридичних наук, доцент кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Університету ДФС України.

Є80 Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – 1738 с.

Збірник містить наукові роботи учасників конференції, дослідження з педагогіки, психології, філософії, історії, теорії і методики викладання бойового хортингу, проведені відповідно до угоди про співпрацю між Національною федерацією бойового хортингу України та Університетом державної фіскальної служби України. Матеріали представляють узагальнені результати досліджень у напрямі теоретичних та практичних аспектів удосконалення професійних компетентностей фахівців бойового хортингу у системі правоохоронних органів України.

Матеріали подаються мовою оригіналу. За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновки несуть відповідальність автори матеріалів.

ЗМІСТ

Єрмоєнко Е. А. Гармонійний розвиток дитини як мета бойового хортингу	10
Кукушкін К. М., Єрмоєнко Е. А., Самоха І. М. Військово-патріотичне виховання та спортивно-прикладна підготовка учнів засобами бойового хортингу	29
Єрмоєнко Е. А. Моральний розвиток особистості спортсмена у системі бойового хортингу	44
Зверєв А. В., Єрмоєнко Е. А., Вехтєв В. В. Оптимальна рухова діяльність спортсменів різного віку на оздоровчих заняттях з бойового хортингу	62
Єрмоєнко Е. А. Гуманітарна значимість фізичної культури спортсменів бойового хортингу	79
Вехтєв В. В., Єрмоєнко Е. А., Кукушкін К. М. Прожиття військової служби учнями бойового хортингу за вимогами законодавства України	99
Карасевич С. А., Єрмоєнко Е. А., Бабурнич С. А. Формування у юного спортсмена бойового хортингу культури здорового та безпечного життя	116
Єрмоєнко Е. А. Виконання військового обов'язку в запасі спортсменами бойового хортингу, які пройшли військову службу	133
Єрмоєнко Е. А. Забезпечення духовних потреб юного спортсмена бойового хортингу в процесі сімейного виховання	148
Сандул Є. С., Єрмоєнко Е. А., Карасевич С. А. Бойовий хортинг: функції та особистісні здібності тренера-викладача	167
Тарасенко С. Д., Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг та педагогічні підходи до військово-патріотичної роботи зі спортсменами дитячо-юнацького віку	187
Сазонова Т. В., Єрмоєнко Е. А., Каменюка О. В. Особливості військово-патріотичного виховання юних спортсменів бойового хортингу у закладах загальної середньої освіти	203
Самоха І. М., Єрмоєнко Е. А., Кіблицький Р. В. Бойовий хортинг у забезпеченні фізичного і духовного розвитку особистості	222
Карасевич С. А., Єрмоєнко Е. А., Близнюк О. В. Планування уроку з військово-патріотичного виховання школярів за методикою бойового хортингу	241
Сокол Є. М., Єрмоєнко Е. А., Гречаний О. М. Класифікація захватів технічного розділу системи бойового хортингу	260
Єрмоєнко Е. А. Класифікація вольових якостей спортсмена бойового хортингу	280

БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОЇ РОБОТИ ЗІ СПОРТСМЕНАМИ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

ТАРАСЕНКО Сергій Дмитрович

*кандидат технічних наук, доцент,
Київський національний університет будівництва і архітектури,
доцент кафедри електротехніки та електроприводу,
член громадської ради Національної федерації бойового хортингу України;*

СРЬОМЕНКО Едуард Анатолійович

професор кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції Університету ДФС України, кандидат педагогічних наук, президент Національної федерації бойового хортингу України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Заслужений тренер України, майстер спорту України міжнародного класу, майор десантно-штурмових військ Збройних Сил України, учасник бойових дій.

Анотація. У даній науковій статті охарактеризовано педагогічні підходи у формуванні особистісних якостей під час військово-патріотичної роботи зі спортсменами бойового хортингу, визначено особливості патріотичного світогляду учнів спортивних секцій та гуртків бойового хортингу закладів освіти, системи національно-патріотичних цінностей бойового хортингу для тренування школярів і студентів, чинники науково-інноваційного підходу до змісту, форм і методів проведення заходів з військово-патріотичного виховання та освоєння спортивно-прикладних цінностей бойового хортингу школярами і студентами, які займаються у спортивних секціях закладів освіти. Дослідження проводилося для аналізу методик підвищення загальнофізичної підготовки, військово-патріотичного виховання та основ патріотизму школярів і студентів, розкрито методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу з бойового хортингу в закладах вищої освіти та військово-патріотичного виховання молоді. Зазначено, що відповідно до поставленої мети окреслено такі комплексні навчальні та виховні завдання: ознайомлення учнівської молоді з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я; усвідомлення учнівською молоддю свого обов'язку щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави; набуття знань про функції Збройних Сил України та інших військових формувань, їх характерні особливості; засвоєння основ захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки учнівської молоді до захисту України; підготовка учнів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу. Особливої актуальності набувають ці завдання саме сьогодні, коли Збройні сили України потребують підготовленого резерву, і саме сучасна школа може забезпечити виконання цього завдання, адже саме на заняттях з предмета "Захист України" сто відсотків допризовної молоді здобувають зазнання та компетенції з початкової військової підготовки, формують почуття високої патріотичної свідомості та національної гідності.

Ключові слова: бойовий хортинг, педагогічні підходи, військово-патріотична робота, спортсмени, фізичне виховання, дитячо-юнацький вік.

Актуальність наукового дослідження. Стратегією національної безпеки України, розробленою відповідно до Закону України “Про основи національної безпеки України” і затвердженою Указом Президента України від 26 травня 2015 року № 287, чітко визначено основні актуальні загрози національній безпеці України. Найбільш реальну загрозу представляють агресивні дії Росії, що здійснюються для виснаження української економіки і підриву суспільно-політичної стабільності з метою знищення держави Україна і захоплення її території, а саме: військова агресія, участь регулярних військ, радників, інструкторів і найманців у бойових діях на території України; розвідувально-підбивна і диверсійна діяльність, дії, спрямовані на розпалювання міжетнічної, міжконфесійної, соціальної ворожнечі і ненависті, сепаратизму і тероризму, створення і всебічна підтримка, зокрема військова, маріонеткових квазідержавних утворень на тимчасово окупованій території частини Донецької та Луганської областей; тимчасова окупація території Автономної Республіки Крим і міста Севастополя та дальші дії щодо дестабілізації обстановки у Балто-Чорноморсько-Каспійському регіоні; нарощування військових угруповань біля кордонів України та на тимчасово окупованій території України, у тому числі розміщення на півострові Крим тактичної ядерної зброї; блокування зусиль України щодо протидії монополізації стратегічних галузей національної економіки російським капіталом, щодо позбавлення залежності від монопольних поставок критичної сировини, насамперед енергетичних ресурсів; торговельно-економічна війна; інформаційно-психологічна війна, приниження української мови і культури, фальшування української історії, формування російськими засобами масової комунікації альтернативної до дійсності викривленої інформаційної картини світу.

Виклад основного матеріалу. Аналіз міжнародної обстановки свідчить, що, незважаючи на значне зниження загрози прямої великомасштабної агресії проти України, потенційна військова небезпека залишається, а на деяких напрямках і зростає [1–5; 19–32]. Сучасне міжнародне становище переконує, що така ситуація найближчим часом буде зберігатися. Поки існує загроза для безпеки нашої Батьківщини, необхідні потужні сучасні Збройні сили.

З метою оборони країни держава здійснює систему заходів політичного, економічного, соціального, військового і правового характеру. Це, в свою чергу, передбачає подальше вдосконалення всієї системи військово-патріотичного виховання молоді.

“Захист України, незалежності та територіальної цілісності України, шанування її державних символів є обов’язком громадян України”, – йдеться у Конституції України.

Теоретичні підходи у формуванні особистісних якостей під час військово-патріотичної роботи зі спортсменами бойового хортингу. Відповідно до Конституції України з метою забезпечення надійного захисту України і оборони країни Законом України “Про оборону України” визначено, що підготовка держави до оборони в мирний час включає, у тому числі, удосконалення структури, уточнення завдань і функцій Збройних Сил України та інших

військових формувань, забезпечення необхідної чисельності їх особового складу, а також їх розвиток, підготовку і підтримання на належному рівні боєздатності, бойової та мобілізаційної готовності до оборони держави, планування їх застосування; забезпечення Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, та правоохоронних органів підготовленими кадрами, озброєнням, військовою та іншою технікою, продовольством, речовим майном, іншими матеріальними та фінансовими ресурсами; військово-патріотичне виховання громадян України, підготовку молоді до служби в Збройних Силах України, забезпечення престижу військової служби. Також цим актом встановлено, що захист України, незалежності та територіальної цілісності України є конституційним обов'язком громадян України. На сьогодні основним законодавчим актом, що визначає зміст, форми і порядок виконання військового обов'язку в Україні, є Закон України "Про військовий обов'язок і військову службу" [6].

Відповідно до зазначеного закону підготовка громадян України до військової служби включає патріотичне виховання, допризовну підготовку, підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей, підготовку у військових оркестрах, військових ліцях та ліцях з посиленою військово-фізичною підготовкою, підготовку до вступу у військові заклади вищої освіти та військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти, військову підготовку у закладах вищої освіти за програмою підготовки офіцерів запасу, фізичну підготовку, лікувально-оздоровчу роботу, підвищення рівня освітньої підготовки, вивчення державної мови.

Відповідальність за організацію та проведення підготовки громадян України до військової служби в межах повноважень покладається на Міністерство оборони України, інші центральні органи виконавчої влади, Раду міністрів Автономної Республіки Крим, місцеві державні адміністрації, органи місцевого самоврядування, органи Товариства сприяння обороні України. До цієї роботи можуть залучатись інші об'єднання громадян відповідно до їх статутів.

Порядок організації та проведення допризовної підготовки та підготовки призовників з військово-технічних спеціальностей визначається Положенням про допризовну підготовку та Положенням про підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей, які затверджуються Кабінетом Міністрів України [7–18]. Контроль за організацією і проведенням допризовної підготовки та підготовки призовників з військово-технічних спеціальностей, програмним і методичним забезпеченням цієї підготовки здійснюється Міністерством оборони України та іншими центральними органами виконавчої влади, яким підпорядковані заклади освіти, Радою міністрів Автономної Республіки Крим, місцевими державними адміністраціями та органами місцевого самоврядування.

Допризовна підготовка включається до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, що реалізується у закладах загальної середньої освіти (або структурних підрозділах інших закладів освіти), що забезпечують профільну загальну середню освіту; закладах професійної (професійно-технічної) освіти, якщо певний рівень освіти здобувається на основі базової

середньої освіти та проводиться за програмами, погодженими з Міністерством оборони України.

Як вже зазначалось Конституція України визначає захист України обов'язком громадян України, найважливішою функцією держави. Безпека людини, її життя і здоров'я визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю.

Одним із обов'язкових елементів державності країни, атрибутом її самостійності, суверенітету, а також суб'єктом міжнародного життя, є Збройні Сили України. Вони виконують одну з найголовніших функцій держави – захисну.

Готовність Збройних Сил України до виконання своїх функцій значною мірою залежить від її особового складу, зокрема підготовленості молоді до проходження військової служби, і саме сучасна школа може забезпечити виконання цього завдання, адже на заняттях з навчального предмета “Захист України” допризовна молодь формує почуття патріотичної свідомості та національної гідності, здобуває знання та компетенції з початкової військової підготовки [33–37]. Вивчення навчального предмета “Захист України” організовується та проводиться відповідно до вимог Конституції та законів України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України.

Головною метою навчального предмета “Захист України” є формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову частину національно-патріотичного виховання.

Відповідно до поставленої мети окреслено такі комплексні навчальні та виховні завдання:

- ознайомлення учнівської молоді з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я;

- усвідомлення учнівською молоддю свого обов'язку щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави;

- набуття знань про функції Збройних Сил України та інших військових формувань, їх характерні особливості;

- засвоєння основ захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки учнівської молоді до захисту України;

- підготовка учнів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

Особливої актуальності набувають ці завдання саме сьогодні, коли Збройні Сили України потребують підготовленого резерву, і саме сучасна школа може забезпечити виконання цього завдання, адже саме на заняттях з предмета “Захист України” сто відсотків допризовної молоді здобувають знання та компетенції з початкової військової підготовки, формують почуття високої патріотичної свідомості та національної гідності.

Предмет “Захист України” є обов’язковим навчальним предметом, який вивчається в закладах загальної середньої освіти упродовж 10 і 11 класів та під час навчально-польових занять (зборів) і навчально-тренувальних занять (дівчата).

Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році на вивчення предмета “Захист України” в інваріантній складовій передбачено:

10–11 класи (рівень стандарту) – 1,5 та 2 години за умови виділення 0,5 годин з варіативної складової навчального плану;

10–11 класи (профільний рівень) – 5 годин на тиждень.

Залежно від матеріально-технічної бази закладу освіти, професійної компетентності вчителя кількість годин програмового матеріалу може бути скориговане на 20 відсотків в межах розділу [38–42]. Послідовність вивчення розділів та тем в межах вимог навчальної програми вчитель може коригувати самостійно.

У 2019/2020 навчальному році набирають чинності навчальні програми: “Захист України” для 11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) та “Захист України” для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (профільний рівень), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року № 1407, у яких імплементовано компетентнісний підхід до вивчення предмета та наскрізних умінь для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Новий навчальний матеріал в 11 класі базується на раніше засвоєних знаннях у 10 класі.

Під час викладання навчального предмета “Захист України”, окрім загальних підходів та принципів (науковості, доступності, достовірності, наочності та ін.), потрібно враховувати те, що молода людина 16–17 років (допризовного віку) складає перше системне враження про Збройні Сили України і в цілому про сучасну проблематику Національної безпеки та оборони нашої держави. Тому, варто акцентувати увагу саме на такій привабливості предмета, а не на заучуванні нормативно-правових актів, військових понять та визначень.

Під час проведення уроків потрібно здійснювати позитивний вплив на учнів під час формування мотиваційної сфери (потреб, мотивів, цілей, прагнень); соціальних цінностей (почуття патріотизму, національної свідомості); особистісних цінностей (гуманність, відповідальність, працелюбність, чесність); соціальної поведінки; громадянської позиції, інших моральних якостей особистості, її поглядів, переконань, життєвих пріоритетів.

Учитель повинен зацікавити учнів навчальним матеріалом через залучення цікавих фактів, пов’язаних з матеріалом, який розглядається, й оволодінням прийомами розумової діяльності задля якісного засвоєння знань. Доцільно ознайомлювати школярів з героями й учасниками АТО і ООС та їх досвідом.

Для стимулювання пізнавальної активності учнів, їх дієву самостійну діяльність під час уроків, бажано використовувати роботу в групах, для чого застосовують:

вправи і завдання до них, що створюють передумови для співпраці, активної участі учнів у процесі навчання;

завдання, що спонукають до діалогу, висловлюванню власних думок, міркувань, позицій, способів розв'язання проблеми;

завдання творчого характеру, під час розв'язання яких учні виявляють ініціативу, самостійність, мають право вибору та власної аргументації;

завдання, що спонукають до обміну думками, враженнями, включають спеціально сконструйовані ситуації вибору та моделюванню життєвих ситуацій.

Для активізації військово-патріотичного виховання у закладах загальної середньої освіти рекомендується вести гурткову роботу відповідного напрямку. Під час проведення відповідної роботи необхідно керуватися Концепцією допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді, навчальною програмою “Захист України”, угодою про співробітництво між обласним департаментом (управлінням) освіти і науки та обласним військовим комісаріатом про спільну діяльність з питань військово-патріотичного виховання учнівської молоді.

Навчально-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством до використання в закладах освіти, зазначено у Переліках навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, розміщених на офіційних веб-сайтах Міністерства (www.mon.gov.ua) та Інституту модернізації змісту освіти (www.imzo.gov.ua).

Під час підготовки вчителів до уроків радимо використовувати періодичні фахові видання: загальнодержавний методично-інформаційний журнал “Оборонний вісник” тощо.

Зокрема у щомісячному виданні Центру військової політики та політики безпеки (ЦВППБ) журналі “Оборонний вісник” міститься широкий спектр інформації військової сфери, яка може використовуватися вчителями і учнями закладів загальної середньої освіти під час підготовки та проведення уроків з предмета “Захист України”.

Особливістю видання є поєднання інформаційних, аналітичних матеріалів, новин сектора безпеки і оборони України та за військові структури (формування) провідних країн світу.

Допоміжним матеріалом для вчителів буде тематичний розділ з вичерпною, підготовленою профільними фахівцями інформацією, в обсягах та змістом навчального матеріалу та періодичністю відповідно до річного тематичного плану. Розділ журналу “Мій погляд”, Internet – сторінка сайту ЦВППБ (www.defpol.org.ua) та електронна адреса (e-mail: info@defpol.org.ua) відкрита для налагодження зворотного зв'язку з аудиторією читачів, обговорення з ними проблемних питань та висвітлення досвіду з питань організації військово-патріотичного виховання, а також для надання відповідей, що виникатимуть під час підготовки до проведення та викладання предмета “Захист України”.

Безпека під час проведення навчальних занять із предмета “Захист України” забезпечується їх чіткою організацією, суворим дотриманням заходів, що

визначаються статутами, курсом стрільб, відповідними керівництвами та настановами.

Керівники закладів загальної середньої освіти зобов'язані вживати заходів щодо попередження загибелі та травмування учнів, встановлювати необхідні вимоги безпеки під час роботи з озброєнням та військовою технікою, під час здійснення маршу в район занять, проведення занять, стрільб, спеціальних занять і робіт, своєчасно доводити ці вимоги до учнів та добиватися їх суворого виконання.

Перед початком занять керівник закладу загальної середньої освіти зобов'язаний особисто впевнитись, що для цього створені безпечні умови, учні засвоїли вимоги безпеки та мають достатні практичні навички щодо їх виконання.

Також важливим є підготовка відповідного рівня вчителів, які б могли якісно викладати предмет з врахуванням певних особливостей. Так, навчання з домедичної допомоги передбачає використання певного обладнання (манекени, засоби для зупинки кровотечі тощо). Відповідно до сучасних технологій вчителі повинні перед початком занять самостійно пройти відповідно курси, успішно їх завершити, після чого додатково пройти курси підвищення кваліфікації за програмою “Викладач-інструктор”. Тільки після цього вони повноцінно зможуть якісно викладати предмет у частині домедичної допомоги. Як окремий елемент слід передбачити контроль якості викладання з вищевказаних питань. Відповідальність за дотримання учнями вимог безпеки на заняттях несуть вчителі предмета “Захист України”.

Життя вимагає внесення цілого ряду кардинальних коректив у зміст виховного процесу. Воно повинно виходити з існуючих реалій, нового політичного мислення, обумовлюватися положеннями воєнної доктрини України, враховувати пріоритет загальнолюдських цінностей.

Один з найважливіших напрямів – перехід від екстенсивного до інтенсивного виховного процесу, зорієнтованому на прищеплення конкретній особистості високих політичних, морально-психологічних, моральних і фізичних якостей, військових знань, необхідних умінь і навичок, тобто на кінцевий результат – оптимальний рівень готовності молодого покоління відстоювати незалежність нашої країни. Перебудова військово-патріотичного виховання потребує оновлення його форм, методів і засобів, виходячи із змінених духовних потреб і інтересів підростаючого покоління, його освітнього рівня та соціально-психологічних особливостей.

Підвищення ефективності виховного процесу залежить також від організаційних заходів. Здається, що тут ключ до успіху в перенесенні зусиль безпосередньо в трудові, військові та навчальні колективи, посилення індивідуально-виховної роботи за місцем проживання, в молодіжних організаціях тощо. Перебудова військово-патріотичного виховання передбачає глибокий науковий аналіз самого широкого використання даних соціологічних, психологічних і педагогічних досліджень.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати методологічні основи військово-патріотичного виховання, його цілі і завдання, основні методи.

2. Визначити основні напрями роботи вчителя з предмета “Захист України” щодо військово-патріотичного виховання на уроках по розділу “Основи військової служби” з учнями закладів загальної середньої освіти.

3. Перевірити ефективність роботи з військово-патріотичного виховання, що проводиться з учнями закладів загальної середньої освіти під час вивчення розділу “Основи військової служби” предмета “Захист України”.

Психофізіологічні проблеми української молоді, як об’єкта військово-патріотичного виховання. Відомо, що будь-яка виховна система має об’єкт, на який вона впливає. Об’єктом військово-патріотичного виховання виступають різні групи населення країни. У зв’язку з цим розглянемо специфічні особливості молоді як особливої соціально-вікової групи суспільства. Ця група має складну структуру, в якій вчені виділяють підгрупи за соціальною та національною належністю, за основним видом діяльності (учні та працююча молодь), за місцем проживання (міська, сільська). Безумовно, кожна з цих підгруп має свої особливості, але в той же час українській молоді належать і загальні риси.

Розширення спектру духовних інтересів молоді закономірно породжує у неї і нове ставлення до проведення свого вільного часу. У молодих людей посилюється потреба в більш змістовному дозвіллі. Безцільне проведення часу, “знайомство” зі спиртними напоями, наркотиками – зворотний бік медалі, реальний і нерідко бурхливий протест молоді проти невміння захопити її цікавою справою. Ця організаційна безпорадність часто сприяє прояву інфантильного відношення юнаків і дівчат до участі в самій організації дозвілля, до споживчого стереотипу мислення.

Незадоволеність дозвіллям або неможливість реалізувати свої духовні потреби в соціальній практиці призводять до утворення неформальних, важко контрольованих юнацьких структур, які виходять за рамки традиційних мікрогруп, що виникають за місцем проживання. Вивчення цих структур показує наявність в них внутрішньої диференціації за інтересами.

Аналіз основних соціальних потреб молоді має важливе значення для підвищення ефективності військово-патріотичного виховання. Потреби в творчому, цікавому, приносили моральне і матеріальне задоволення висококваліфікованій праці, наприклад, створює сприятливі умови для формування інтересів молоді, в сфері ратної праці, характер якої змінився під впливом перетворень у військовій справі. Зростання громадської активності молодих людей, їх політизація сприяють оволодінню політичними знаннями. Розширення діапазону інтересів і зростання загальноосвітнього рівня підсилюють можливість ефективного оволодіння бойовою технікою, усвідомлення соціальної значущості військової служби.

Перш ніж перейти до аналізу рис молоді за соціально-психологічним рівнем, необхідно відзначити, що ще нерідко особливості свідомості сучасної молоді, своєрідність її психології і поведінки пояснюють переважно явищами

акселерації і саме з цих позицій підходять до аналізу молодіжних проблем. Дійсно, процес більш раннього психофізіологічного дозрівання підтверджується цілою низкою медико-статистичних досліджень. Досить сказати, що за останні 30 років 15-річні підлітки додали в рості 12 см, вага їх стала більше на 11 кг. Статева зрілість настає нині, як правило, на 2–3 роки раніше, ніж кілька десятиліть тому.

Результати психофізіологічного дослідження призовної молоді, проведеного співробітниками Військово-медичної академії кандидатом медичних наук підполковником медичної служби М. М. Решетниковим і кандидатом педагогічних наук майором Є. П. Науменко показали, що до призову в армію регулярні сексуальні контакти мали 18,4 %, періодичні – 33,3 %, рідкісні – 19,9 %, первинний сексуальний досвід мали 10,6 % опитаних, 23 % придбали його у віці від 14 до 16 років. Розрив між психофізіологічної зрілістю і зрілістю соціальної викликає аномалії і колізії, які проявляються в посиленні агресивності молоді, в тотальному споживанні, егоїстичних схильностях.

Процеси, що відбуваються повинні піддаватися постійному науковому аналізу. При цьому дуже важливо підходити до вивчення проблеми комплексно, в тісному поєднанні медичних, соціологічних, психологічних досліджень. З точки зору організації військово-патріотичного виховання це особливо важливо, бо воно, як ніяке інше, переслідує органічну єдність як соціальної, так і психофізіологічної зрілості особистості.

Внутрішній світ молодих людей психологічно надзвичайно складний і в такій же мірі рухливий, мінливий. Сходження людини не тільки по східцях часу, але і по східцях соціального становлення стрімке. При цьому важливо пам'ятати, що сходження в пору юності супроводжується не тільки добродійними поривами душі, але і максималізмом, конформізмом, критиканством.

Молоді люди, які страждають цими вадами, особливо важко приживаються в військовому колективі. Це зумовлено самою сутністю і характером ратної праці, мірилом успіху якого є спільна діяльність усіх заради досягнення спільної мети. Протидіючи конформізму, важливо формувати відповідальність. Домогтися, щоб така допомога прийшла вчасно, а головне була б з інтересом і вдячністю сприйнята буває важкою і досить тонкою справою.

Молодь виключно вимоглива до інформації: вона вимагає глибини аналізу, роздумів, не сприймає побитих істин.

В системі соціальних цінностей юнацтва велике місце займає орієнтація на майбутню військову службу. Вже сама необхідність розлучитися зі звичним життям, влитися в новий колектив, підлеглий строгим статутним вимогам, скорегувати свої плани на майбутнє не може не викликати змін не тільки в свідомості, але і в поведінці молодої людини. Це не може пройти для нього безслідно і не викликати порушення міжособистісних зв'язків.

Майбутнє розставання з батьками, близькими, друзями викликає, хоча різні за своєю силою, але досить серйозні переживання. Певна заклопотаність з'являється перед необхідністю підпорядкування волі іншій людині – командира, армійському укладу, приписами військової дисципліни.

За даними соціологічного дослідження, проведеного серед призовної молоді міст Києва, Дніпра і Харкова:

- 47 % призовників на першому році служби важко переносять розлуку з рідними;

- 29 % зустрілися зі значним труднощами під час адаптації в колективі;

- 26,5 % опитаних заявили, що вони болісно реагували на сувору регламентацію армійського життя.

Результати того ж дослідження свідчать, що переважна більшість молоді (94 %) виявилось невідповідним до обслуговування самих себе в побутовій сфері (невміння підшити комірці, відсутність навичок для здійснення господарських робіт – миття підлоги, прибирання приміщень і так далі).

На думку опитаних офіцерів, тільки близько 24 % призовників психологічно готові до служби. У багатьох випадках це є наслідком надмірно турботливим, надмірно поблажливим батьківським піклуванням, яке народжує страх і розгубленість юнаків перед труднощами, нездатність самостійно приймати відповідальні рішення. Ось чому важливо так поставити військово-патріотичну роботу, щоб кожен захід, спрямований на формування у юнацтва оборонної свідомості, переслідував би і мету вироблення у молодих людей імунітету до труднощів. Підсумовуючи все сказане, можна зробити висновок про те, що українську молодь як об'єкт військово-патріотичного виховання, на наш погляд, слід розглядати з двох тісних взаємопов'язаних аспектів.

По-перше, як соціальну групу, а також представників різних національностей, яким притаманні загальні соціальні риси. У той же час ряд соціологічних досліджень показує різні рівні кореляційних зв'язків між соціальним, національним положенням юнаків і їх орієнтацією на професію офіцера, різні види Збройних Сил України, ступенем морально-політичної та психологічної готовності до перенесення труднощів військової служби, поведінкою в екстремальних умовах навчально-бойової обстановки.

По-друге, молодь можна розглядати як особливу вікову групу з притаманними їй специфічними соціально-психологічними якостями. У віковій групі від 10 до 14 років відбувається процес вироблення відношення до захисту Батьківщини, розуміння її необхідності. Для цього віку характерне високе емоційне сприйняття зовнішнього боку героїчної поведінки старших поколінь. У цей період молодь схильна до наслідування діям старших, які сприймаються ними як в реальному житті, так і у вигляді художніх образів відображаються в літературі, кіно, мистецтві. Її увага зосереджується на найбільш яскравих, доступних для розуміння сторонах людської поведінки. Велике місце при цьому займає ігровий момент.

Далі стоять більш складні стадії фізіологічного, психологічного та соціального розвитку, розглянуті нами вище. Все це дозволяє виділити такі соціально-демографічні групи молоді або конкретні об'єкти впливу всієї системи військово-патріотичного виховання: перша – молодь у віці від 15 до 18 років; друга – молодь у віці від 19 до 21 року; третя – молодь у віці від 22 до 30 років. Чим можна пояснити таку диференціацію об'єкта виховання?

Перш за все тим, що кожна із зазначених груп-шарів знаходиться на певному етапі – періоді соціального становлення в чітко фіксованих суспільних умовах. З іншого боку, ці групи відрізняються не тільки ступенем соціальної орієнтації на суспільну значимість захисту завоювань, але і можливостями особистої участі у вирішенні завдань зміцнення обороноздатності країни.

У віковій групі від 15 до 18 років молоді люди знаходять конституційно-правову відповідальність перед суспільством, досягають певної громадянської зрілості. У цей період розуміння необхідності збройного захисту України трансформується в розуміння її соціальної значущості. Підготовка юнаків до військової служби впливає на вироблений стереотип поведінки. У роки, що передують призову на дійсну службу, особливо зростає інтерес до інформації про Збройні Сили України.

Переважає більшість молоді, що входить у вікову групу від 19 до 21 року, проходить службу в рядах Української армії і військового флоту. Юнаки відчувають на собі найбільше вплив системи військово-патріотичного виховання, ратної праці, всього комплексу умов та факторів, обумовлених всім укладом військової служби. У цей, період вони досягають відомої соціальної зрілості.

У віці від 22 до 30 років молоді люди вже не тільки включаються в систему існуючих суспільних відносин і закріплюються в ній, а й досягають “дорослого” рівня освоєння цих відносин, вступають на шлях самостійного творчого здійснення соціальних ролей і функцій. В системі військово-патріотичного виховання – це носії соціального досвіду, накопиченого в період служби в Збройних Силах України.

На особливу увагу в світлі військово-патріотичного виховання вимагають до себе воїни, які брали участь в бойових діях у Республіці Афганістан та в інших країнах у підрозділах спеціального призначення. Як показують психофізіологічні і соціально-психологічні дослідження, ця категорія молоді відрізняється більш складним спектром суспільної свідомості, високої соціальної зрілості і життєвим досвідом, набутим в короткі строки під впливом екстремальних умов.

З психофізіологічної точки зору вони відрізняються від своїх однолітків психологічною адаптованістю до страхітливих реалій сучасного бою. У ряді випадків це призводить до емоційної холодності, до імпульсивної або, навпаки, депресивних стереотипів поведінки. Придбаний ними “особливий статус в сім’ї” сприяє розгальмуванню при мінімізації стримуючих факторів. При цьому слід враховувати, що процес реадаптації значно довше за своїми термінами процесу адаптації і триває протягом декількох років. Не можна не бачити прагнення цієї групи молоді до об’єднання в свою організацію (наприклад, клуби воїнів-інтернаціоналістів). В основі такого об’єднання лежать інші мотиви, ніж які притаманні неформальним об’єднанням молоді взагалі. Якщо другим притаманні мотивація задоволення своїх інтелектуальних інтересів, проведення дозвілля тощо, то першим притаманні активні суспільно-політичні мотиви, пов’язані, перш за все із забезпеченням своєї соціально-правової захищеності.

Однак, в цілому ця категорія молоді, відрізняючись від своїх однолітків більш високою соціальною зрілістю, може бути використана як потужна сила активізації військово-патріотичного виховання у вирішенні завдань перебудови і прискорення соціально-економічного прогресу в сучасних умовах. Зауважимо також, що система військово-патріотичного виховання повинна бути націлена на пропаганду мужності, відваги і стійкості воїнів-інтернаціоналістів.

Все це дає підставу говорити про гостру необхідність активного залучення молодих людей в соціальну практику, в різнобічну суспільно корисну діяльність, використання їх в організації військово-патріотичної роботи, в пропаганді героїчних подвигів воїнів – продовжувачів традицій старших поколінь захисників України.

Висновок. Таким чином, розроблені педагогічні підходи у формуванні особистісних якостей під час військово-патріотичної роботи зі спортсменами бойового хортингу, методика формування військово-патріотичного світогляду учнів спортивних секцій бойового хортингу, прикладної психофізичної підготовки засобами бойового хортингу – національного професійно-прикладного виду спорту України спрямована на підвищення ефективності процесу досягнення успішності в умовах навчання, тренування та практичного виконання змагальних завдань, формування готовності учнів до захисту України.

У даному науковому дослідженні охарактеризовано педагогічні підходи у формуванні особистісних якостей під час військово-патріотичної роботи зі спортсменами бойового хортингу, визначено особливості патріотичного світогляду учнів спортивних секцій та гуртків бойового хортингу закладів освіти, системи національно-патріотичних цінностей бойового хортингу для тренування школярів і студентів, чинники науково-інноваційного підходу до змісту, форм і методів проведення заходів з військово-патріотичного виховання та освоєння спортивно-прикладних цінностей бойового хортингу школярами і студентами, які займаються у спортивних секціях закладів освіти.

Дослідження проводилося для аналізу методик підвищення загальнофізичної підготовки, військово-патріотичного виховання та основ патріотизму школярів і студентів, розкрито методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу з бойового хортингу в закладах вищої освіти та військово-патріотичного виховання молоді.

Визначено, що відповідно до поставленої мети окреслено такі комплексні навчальні та виховні завдання: ознайомлення учнівської молоді з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я; усвідомлення учнівською молоддю свого обов'язку щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави; набуття знань про функції Збройних Сил України та інших військових формувань, їх характерні особливості; засвоєння основ захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки учнівської молоді до захисту України; підготовка учнів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту

життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

Особливої актуальності набувають ці завдання саме сьогодні, коли Збройні сили України потребують підготовленого резерву, і саме сучасна школа може забезпечити виконання цього завдання, адже саме на заняттях з предмета “Захист України” сто відсотків допризовної молоді здобувають знання та компетенції з початкової військової підготовки, формують почуття високої патріотичної свідомості та національної гідності.

Перспективи подальшого дослідження. Подальша робота в напрямі вивчення методів виховання учнів спортивних секцій, формування у них військово-патріотичного світогляду планується з метою поліпшення культури спортивної діяльності за підтримки тренерів-викладачів, укріплення здоров'я, стабільних навичок військово-прикладного характеру, самоконтролю та психічної саморегуляції спортсменів бойового хортингу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Антоненко С. А. Підготовка професійних захисників України у системі бойового хортингу / С. А. Антоненко, Е. А. Єрмоєнко, В. Л. Гришук // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 52–62.
2. Бабурнич С. А. Адаптивний напрям бойового хортингу для осіб з інвалідністю, визначення та оцінка фізичної працездатності, аеробної продуктивності і толерантності до навантажень / С. А. Бабурнич, Е. А. Єрмоєнко, О. В. Близнюк // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 565–579.
3. Бабурнич С. А. Зародження принципів бойового хортингу в українській культурі воїнів-захисників Батьківщини / С. А. Бабурнич, Е. А. Єрмоєнко, С. А. Карасевич // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 758–774.
4. Бабурнич С. А. Професіограма спортивного судді з бойового хортингу / С. А. Бабурнич, Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 343–353.
5. Бадьора С. М. Методи психічної саморегуляції співробітників правоохоронних органів у системі бойового хортингу / С. М. Бадьора, Е. А. Єрмоєнко, А. В. Тишин // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 334–346.
6. Близнюк О. В. Бойовий хортинг у шкільній програмі з фізичної культури для учнів молодших і середніх класів / О. В. Близнюк, Е. А. Єрмоєнко, С. А. Карасевич // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 406–420.
7. Вехтев В. В. Бойовий хортинг у забезпеченні рухової активності дошкільнят і молодших школярів / В. В. Вехтев, Е. А. Єрмоєнко, М. Г. Вознюк // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 375–388.
8. Вознюк М. Г. Бойовий хортинг як цілісний і ефективний вид єдиноборства / М. Г. Вознюк, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Вехтев // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 739–757.
9. Вознюк М. Г. Декларація бойового хортингу та соціально-біологічні основи виду спорту / М. Г. Вознюк, Е. А. Єрмоєнко, С. А. Бабурнич // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 807–824.

10. Вознюк М. Г. Основи здоров'язберігальної педагогіки бойового хортингу і моніторинг підготовленості спортсменів / М. Г. Вознюк, Е. А. Єрьоменко, І. М. Самоха // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 454–470.
11. Грек Т. В. Гармонізація ціннісних переконань юного спортсмена бойового хортингу у сімейному виховному середовищі / Т. В. Грек, Е. А. Єрьоменко, М. М. Дорошенко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 125–142.
12. Гречаний О. М. Методичні розробки для проведення уроків фізичної культури з елементами бойового хортингу в закладі загальної середньої освіти / О. М. Гречаний, Е. А. Єрьоменко, А. А. Мазур // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 421–436.
13. Грищук В. Л. Бойовий хортинг як засіб професійно-прикладної, функціональної підготовки студентів, курсантів і слухачів спеціалізованих закладів вищої освіти та співробітників правоохоронних органів / В. Л. Грищук, Е. А. Єрьоменко // Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення : матер. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. 28–29 травня 2020 р. / Мін-во освіти і науки України, Держ. наук. установа «Інститут модернізації змісту освіти», [та ін.]. – Київ, 2020. – С. 537–544.
14. Демчук С. Р. Бойовий хортинг як сучасний і популярний вид спорту в Україні / С. Р. Демчук, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Ільницький // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 790–806.
15. Довгань Н. Бойовий хортинг як інструмент соціалізації студентів закладів вищої освіти / Н. Довгань, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 177–186.
16. Дорошенко М. М. Вправи для розвитку правильного дихання у юних спортсменів бойового хортингу / М. М. Дорошенко, Е. А. Єрьоменко, В. В. Вехтєв // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 342–357.
17. Дорошенко М. М. Планування обсягу та інтенсивності фізичних вправ бойового хортингу в процесі самостійної тренувальної роботи / М. М. Дорошенко, Е. А. Єрьоменко, І. В. Кузора // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 489–508.
18. Єрьоменко Е. А. Хортинг – національний вид спорту України: метод. посіб. / Е. А. Єрьоменко. – К. : Паливода А. В., 2014. – 1064 с.
19. Зверєв А. В. Інноваційні підходи до освоєння оздоровчих цінностей бойового хортингу / А. В. Зверєв, Е. А. Єрьоменко, В. В. Вехтєв // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 43–60.
20. Кайдаш О. Ю. Бойовий хортинг і мотиви фізичного виховання спортсменів / О. Ю. Кайдаш, Е. А. Єрьоменко, К. М. Кукушкін // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 81–96.
21. Карасевич С. А. Бойовий хортинг та біологічне значення рухової активності спортсменів / С. А. Карасевич, Е. А. Єрьоменко, О. В. Близнюк // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 245–264.
22. Карасевич С. А. Оцінка здоров'я і формування характеру спортсмена бойового хортингу / С. А. Карасевич, Е. А. Єрьоменко, С. А. Бабурнич // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 97–124.
23. Карасевич С. А. Програма формування в учнів і педагогів системи знань з теорії та методики бойового хортингу / С. А. Карасевич, Е. А. Єрьоменко, І. М. Самоха // Бойовий хортинг та діяльність

- правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 625–643.
24. Коломоєць Г. А. Бойовий хортинг і принципи формування духовно-моральної вихованості учнів / Г. А. Коломоєць, Е. А. Єрьоменко, В. В. Деревянко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 776–793.
25. Кузора І. В. Методика проведення спеціальних тестів для визначення фізичної працездатності спортсменів бойового хортингу / І. В. Кузора, Е. А. Єрьоменко, О. М. Шило // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 596–611.
26. Кукушкін К. М. Виховне та оздоровче призначення програми бойового хортингу / К. М. Кукушкін, Е. А. Єрьоменко, І. М. Самоха // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 10–24.
27. Митрофанов О. С. Бойовий хортинг – видатна воїнська традиція українського народу / О. С. Митрофанов, Е. А. Єрьоменко, О. М. Гречаний // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 699–719.
28. Остапенко О. І. Бойовий хортинг як засіб формування у старшокласників готовності до військової служби / О. І. Остапенко, Е. А. Єрьоменко, А. В. Тішин // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 638–652.
29. Полторацький С. С. Бойовий хортинг у впровадженні воїнських традицій українського народу / С. С. Полторацький, Е. А. Єрьоменко, В. Е. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 538–550.
30. Сазонова Т. В. Елементи здорового способу життя у системі бойового хортингу / Т. В. Сазонова, Е. А. Єрьоменко, О. В. Каменюка // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 202–223.
31. Самоха Д. М. Бойовий хортинг та здоров'яорієнтований світогляд учнів / Д. М. Самоха, Е. А. Єрьоменко, Р. В. Кібличький // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 182–201.
32. Самоха Д. М. Козацько-лицарське походження та історія становлення системи бойового хортингу / Д. М. Самоха, Е. А. Єрьоменко, О. М. Гречаний // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 660–681.
33. Самоха І. М. Профілактика шкідливих звичок особистості у системі бойового хортингу / І. М. Самоха, Е. А. Єрьоменко, Р. В. Кібличький // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 224–244.
34. Сокол Є. М. Бойовий хортинг як середовище здорового способу життя / Є. М. Сокол, Е. А. Єрьоменко, О. М. Гречаний // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 265–282.
35. Тарасенко, С. Д. Прецизійні міри ємності для автоматичного контролю технологічних параметрів виробництва продуктів / С. Д. Тарасенко // Харчова промисловість. - 2000. - Вип. 46.
36. Федорченко Т. Є. Бойовий хортинг як система морально-етичного виховання особистості / Т. Є. Федорченко, Е. А. Єрьоменко, І. В. Суліма, С. С. Полторацький // Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А. В., 2018. – Вип. 9. – С. 40–49.
37. Чаплигін В. П. Бойовий хортинг та здоров'я людини у системі інтердисциплінарних досліджень / В. П. Чаплигін, Е. А. Єрьоменко, З. М. Діхтяренко, Т. П. Короткова // Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А. В., 2018. – Вип. 9. – С. 135–143.
38. Чмелюк В. В. Бойовий хортинг як чинник навчання і професійної підготовки курсантів закладів вищої освіти правоохоронної спрямованості / В. В. Чмелюк, Е. А. Єрьоменко, В. В. Бондарчук //

Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 8–23.

39. Шаповалов Б. Б. Перспективи розвитку бойового хортингу як засобу підготовки військовослужбовців правоохоронних органів військової структури до дій з ризиком для життя та здоров'я / Б. Б. Шаповалов, Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 315–322.

40. Шевчук І. В. Форми організації навчання та класифікація методів тренування в бойовому хортингу / І. В. Шевчук, Е. А. Єрмоєнко, М. Г. Вознюк // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 301–321.

41. Шукалюк Ю. С. Фізичне самовиховання та самовдосконалення спортсменів бойового хортингу і контроль у процесі занять / Ю. С. Шукалюк, Е. А. Єрмоєнко, С. В. П'ятиков // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2021. – Ч. 2. – С. 509–530.

42. Savchenko A. Combat horting – educational practice for young people / A. Savchenko, E. Yeromenko // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 88–95.

Tarasenko S. D., Yeromenko E. A.

Kyiv National University of Construction and Architecture, Ukraine

Combat horting and pedagogical approaches to military-patriotic work with children and youth athletes

***Abstract.** This scientific article describes the pedagogical approaches in the formation of personal qualities during military-patriotic work with combat horting athletes, identifies the features of the patriotic worldview of students of sports sections and combat horting clubs of educational institutions, the system of national-patriotic values of combat horting, training students and schoolchildren. scientific and innovative approach to the content, forms and methods of military-patriotic education and development of sports and applied values of combat horting by schoolchildren and students engaged in sports sections of educational institutions. The study was conducted to analyze methods of improving general physical training, military-patriotic education and the basics of patriotism of schoolchildren and students, revealed guidelines for organizing the educational process of combat horting in higher education and military-patriotic education of youth. It is noted that in accordance with the set goal the following complex educational and upbringing tasks are outlined: acquaintance of student youth with the basics of legal support of Ukraine, civil protection and protection of life and health; awareness of students of their duty to protect Ukraine in the event of a threat to the sovereignty and territorial integrity of the state; acquisition of knowledge about the functions of the Armed Forces of Ukraine and other military formations, their characteristics; mastering the basics of defense of Ukraine, civil defense, home care, psychological training of students to defend Ukraine; training students to defend Ukraine, professional orientation of young people to serve in the Armed Forces of Ukraine and other military formations defined by current legislation, to protect life and health, ensure their own safety and the safety of others in peacetime and wartime emergencies. These tasks become especially relevant today, when the Armed Forces of Ukraine need a prepared reserve, and it is a modern school that can ensure the implementation of this task, because it is in classes on "Defense of Ukraine" that one hundred percent of pre-conscription youth learn a sense of high patriotic consciousness and national dignity.*

Key words: combat horting, pedagogical approaches, military-patriotic work, athletes, physical education, children and youth.

Наукове видання

БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ

(українською, англійською та російською мовами)

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

Матеріали представляють узагальнені результати досліджень у напрямі теоретичних та практичних аспектів удосконалення професійних компетентностей фахівців бойового хортингу у системі правоохоронних органів України.

04–05 січня 2021 р., м. Ірпінь, Університет ДФС України

Колектив авторів
Друкується в авторській редакції

Упорядник: Е. А. Єрмоєнко

Підписано до друку 12.01.2021 р.
Формат 84x108/16
Умов. друк. арк. 182,49

Папір офсетний
Друк офсетний
Гарнітура Times

Зам. № 0239
Наклад 50 пр.

Підготовлено до друку Видавничо-поліграфічним центром Університету ДФС України.
08205, вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська область, Україна.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції (серія ДК № 5104 від 20.05.2016 р.)

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ПІДГОТОВКИ, ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРАЦІВНИКІВ ПОДАТКОВОЇ МІЛІЦІЇ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ОРГАНІЗАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**